

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Ю. Майданова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 70, г. Нижний Тагил

s.maydanova@mail.ru

Аннотация. Повышение качества образования в школах, имеющих низкие результаты, работающих в сложных социальных условиях, может быть реализовано посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ педагогов, разработанных с учетом требований нормативно-правовых документов, анализа образовательных результатов обучающихся, конкретных профессиональных дефицитов, имеющихся условий профессионального роста и особенностей социокультурного контекста конкретной образовательной организации.

Введение профессиональных стандартов профессиональной деятельности явилось закономерным следствием процессов стандартизации общего образования, определивших не только требования к результатам и содержанию образования учащихся на уровне общего образования, но и необходимым рамкам профессионально-педагогической деятельности. Позиции профессионального стандарта «Педагог» [1] пересекаются с положениями федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части соответствия дополнительных профессиональных программ профессиональным стандартам и квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (п.9 ст.76) [2].

Статистический анализ образовательных результатов обучающихся свидетельствует о наличии корреляционных связей между уровнем развития профессиональных компетенций педагогов конкретного педагогического сообщества образовательного учреждения и образовательными результатами обучающихся. Вследствие этого, развитие профессионального мастерства педагогов является стратегической задачей для школ, работающих в сложных социальных условиях, имеющих низкие результаты.

Построение индивидуальных образовательных программ педагогического роста является одной из технологий, обеспечивающих стимулирование профессионального развития и совершенствования педагогов образовательных учреждений в области овладения инновационным опытом, повышения уровня адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Индивидуальные образовательные программы педагогов целесообразно проектировать на основе конкретных профессиональных затруднений и потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблем профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретного образовательного учреждения.

Индивидуальная образовательная программа профессионального развития педагога (ИОП) — это структурированная программа действий по саморазвитию, составленной с учетом личных предпочтений и реализуемой с целью достижения выделенных ключевых компетенций. ИОП способствует

выстраиванию модели профессионального развития, позволяющую современному учителю оперативно реагировать на изменения, происходящие в системе школьного образования, вести педагогическую практику в соответствии с познавательными потребностями и возможностями учащихся.

Алгоритм разработки ИОП включает в себя следующие этапы:

1. Самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога». На данном этапе предполагается выявление успехов и трудностей ведения педагогической практики. Учителю предлагается соотнести индивидуальные образовательные потребности с положениями ФГОС общего образования, ожиданиями работодателя и родителей учащихся.

2. Проектирование ИОП как дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации. Реализация данного этапа предполагает формирование набора действий, выполнение которых будет способствовать совершенствованию выбранных компетенции. В ходе планирования стратегии развития педагогическому работнику также важно определить условия, необходимые для достижения поставленного результата. Это может быть прохождение курсов повышения квалификации, посещение тематических форумов и семинаров, проведение консультаций с методистами ОО, участие в экспериментальных педагогических проектах, психологических тренингах.

3. Реализация ИОП как осуществление педагогической деятельности в соответствии с составленной стратегией развития. Оформление аналитических материалов и отчетной документации за каждый конкретный период спроектированной программы профессионального развития. Презентация отчетных данных на педагогических советах, собраниях методических объединений. Решение о презентации результатов может приниматься коллегиально. Ежегодная корректировка содержания ИОП с учетом полученного опыта, новыми данными рефлексии способствует выстраиванию индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

4. Анализ эффективности реализации ИОП. К привлечению оценки реализации программы привлекаются члены педагогического коллектива, руководители ОУ, представители родительского актива, социальные партнеры. Важную роль играет оценка учителем собственной активности по саморазвитию.

На этапе реализации ИОП ключевое внимание важно сосредоточить на основных направлениях деятельности. Так, в рамках профессионального направления деятельности педагога предполагается изучение положений ФГОС, инновационных технологий обучения школьников, обязательных программ обучения и воспитания детей, других основополагающих нормативов сферы образования. С учетом требований нормативно-правовых документов разрабатывается тематическое планирование на год, учитывается повышение квалификационного уровня, прохождение плановой аттестации, участие в тематических конкурсах. Апробация результатов проделанной работы

осуществляется посредством подготовки публикаций для периодических изданий, специализированных сайтов.

В рамках психолого-педагогического направления деятельности реализуется ознакомление с новыми материалами по методике преподавания в школе, ведение проектировочной работы по переосмыслению ежедневной практики в логике реализации ФГОС.

В рамках методического направления деятельности педагог знакомится с новыми методами и приемами ведения педагогической практики. Совершенствование уровня профессионального мастерства реализуется в ходе участия в работе методических объединений, тематических семинаров и конференций, презентации освоенных преподавательских практик перед коллегами на педсоветах, конференциях. Ключевой задачей выступает внедрение в ежедневную практику инновационных форм ведения воспитательно-образовательной деятельности.

Неотъемлемой частью профессионального развития педагога является освоение информационно-компьютерных технологий, изучение стандартов ИКТ, использование их элементов в информационной практике, создание и ведение персонального сайта.

Охрана здоровья как направление профессионально-педагогической деятельности предполагает освоение и реализация здоровьесберегающих технологий. Особенно значимой эта задача становится с учетом современной социокультурной ситуации становления подрастающего поколения.

Проектирование индивидуальных образовательных программ профессионального развития педагогов осуществляется в начале учебного года с учетом образовательных результатов предыдущего учебного года, статистических данных входных диагностических процедур обучающихся по основным учебным предметам (рис.1).

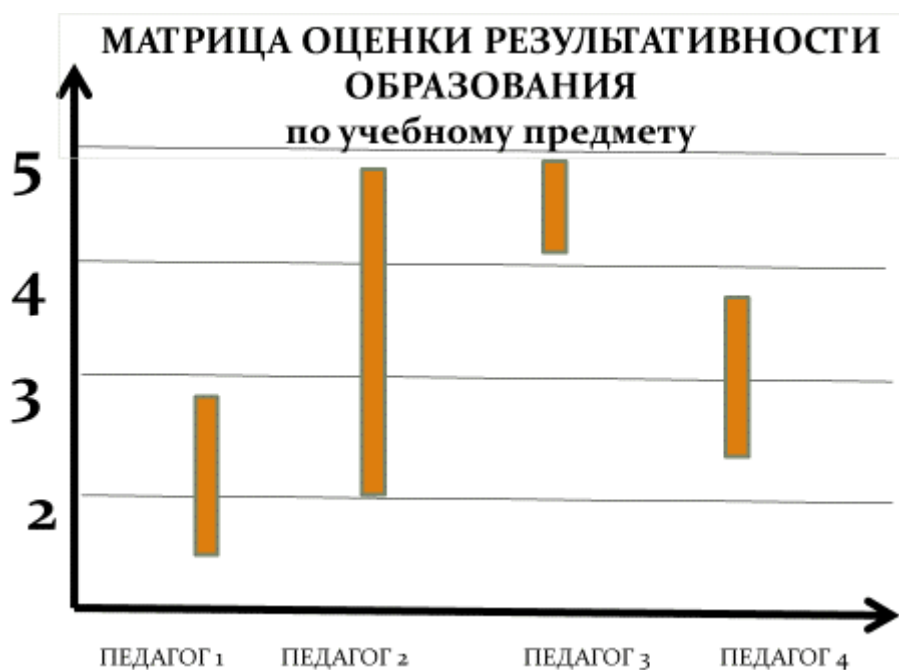


Рис.1. Матрица оценки результативности образования по учебному предмету (на основе данных диагностических работ)

Сформированные программы обсуждаются на Методическом совете, утверждаются Педагогическим советом и корректируются каждое полугодие по итогам комплексной оценки профессионального развития. В зависимости от содержания программ формируются проектные команды педагогов, участвующие в системе методических стажировок, курсах повышения квалификации, творческих объединениях и иных формах профессионального развития с обязательным обсуждением результатов работы групп на педагогических советах и внешних формах апробации результатов (конференциях, сетевых сообществах, публикациях). Таким образом, формируется цикл приращения профессиональных компетенций педагогов (рис.2).



Рис.2. Цикл приращения профессиональных компетенций педагогов.

На основе диагностических данных оценки профессиональных компетенций педагогов выстраивается индивидуальный профиль компетенции педагога, на котором отмечаются траектории приращения (рис.3).

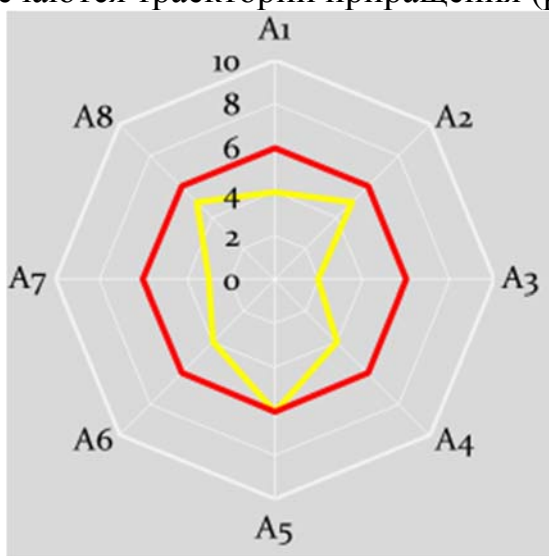


Рис.3. Траектории приращения профессиональных компетенций педагога.

Ежегодно в конце учебного года на административном совете проводится собеседование с каждым педагогом в целях анализа и обсуждения результатов учебного года и проектирования целей на следующий учебный год в контексте программы развития образовательной организации. Ключевой задачей данного собеседования является проработка профессиональной мотивации педагога, вплетение личных целей педагога в цели организации.

Таким образом, выстраивание индивидуальных образовательных программ профессионального развития педагогов представляет собой эффективный инструмент повышения качества общего образования в школах с низкими результатами, функционирующими в сложных социальных условиях.

Список источников:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Режим доступа: <http://ppt.ru/docs/profstandarts/view/514> 30.11.2018
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ 30.11.2018